

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №301
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
Учреждение
№ 301
Красноармейского района
Волгограда

Утверждаю:
Заведующий МОУ
«Детский сад №301»
И.В.Померанцева
Приказ № 98-од от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
коррекционной работы
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитием речи)
на 2026-2027 учебный год
срок реализации – 1 год

Составила:
учитель-логопед
Ткаченко Елена Анатольевна

Волгоград, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	7
1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).....	9
1.6. Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	12
2.2 Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	14
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	15
2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Средний дошкольный возраст (4-5 лет).....	17
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	20
3.2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.....	20
3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности в средней группе для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	21
3.4 Особенности организации образовательной деятельности.....	22
3.5. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 4-5 лет с ОНР.....	24
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.7. Учебно-методическое обеспечение.....	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет, I и II уровня речевого развития, зачисленных в группу через районное ПМПК на три года обучения.

Актуальность разработки данной программы обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

с документами Министерства просвещения РФ

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (регистрационный номер 72149 от 27.01.2023 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (регистрационный номер 71847 от 28.12.2022 г.).

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

с локальными документами

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».
- Положением о группах компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».
- Положением о логопедической помощи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 4е, перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026.
- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркиной Г.В. – М.: Просвещение, 2016 г. (Ключевые блоки- преодоление ФФН, работа при ОНР).

В коррекционно-образовательной деятельности применяю следующие педагогические технологии:

- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.
- Ткаченко Т. А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 -7 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2008.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

1.2.Цель и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы: создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к 4 занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 1-2 уровней, дизартрией и другими дефектами.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

(на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы и подходы** её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

-*принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-*принцип признания каждого ребенка* полноправным участником образовательного процесса;

-*принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-*принципы интеграции усилий специалистов*;

-*принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-*принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;

-*принцип постепенности* подачи учебного материала;

-*принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах.

- Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Взаимо-посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию - лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной

образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Речевую активность детей четырехлетнего возраста с речевой патологией, плохо и мало говорящих, родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в форме консультирования через интернет-ресурсы (сайты, МАХ) или еженедельно по пятницам в индивидуальных тетрадях детей, родительских логопедических

папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей данного возраста.

На особенности организации домашних занятий с детьми, родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Кроме методических рекомендаций в домашних тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому *интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.*

1.5.Целевые ориентиры. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

-ФАОП ДО 10.4.3.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

-у ребенка сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Планируемые результаты

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

1.6. Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка

-ФАОП ДО 10.5.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся и их образовательных достижений.

На мониторинг индивидуального речевого развития по всем направлениям логопедической работы отводятся первые 4 недели сентября и две последние недели мая. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на соответствующее количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, мониторинг речевого развития проводится ранее.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР включает в себя:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной, словарному запасу;
- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- логопедическое заключение.

4. Прогностический этап.

Задачи:

- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.
- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи проводится по 4-м блокам: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В начале октября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты на обучающихся.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В мае на итоговом заседании ППк ДООУ проводится анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рассматривается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

- Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026.-40с.

- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики альбом Н.В. Верещагиной Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. СПб Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2026. 32с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки

в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Полученные данные о состоянии здоровья и особенностях речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Решением ЦПППК Волгоградской области в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 01.09.2026 г. зачислено 11 обучающихся среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

Характеристика воспитанников средней группы (с 4 до 5 лет):

Группу посещают 9 мальчиков и 3 девочки.

Дети имеют II уровень речевого развития.

Задачи коррекционного обучения

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК МОУ д/с № 301.

2.2 Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка (Л.С. Выготский). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших

психических функций, психической активности, что затрудняет их социальную адаптацию и требует целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (внимание, восприятие различной модальности, зрительно-пространственные представления, оптико-моторные координации, память и мышление), недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук.

Т.Б. Филичева также отмечает, что при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередки у детей с общим недоразвитием речи и личностные проблемы: сниженная самооценка, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность.

По мнению Г.В. Чиркиной у детей нестабильное и иссякающее внимание, слабо сформированное произвольное внимание. Детям трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной.

В педагогическом плане дошкольников с ОНР Г.В. Чиркина характеризует следующим образом: «поведение у детей может быть нестабильным, с частой сменой настроения. На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения». Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания).

У детей с ОНР отмечают отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов детского сада, воспитателей.

Сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

На первом году обучения четырехлетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционных занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введено 29 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы (средний дошкольный возраст)

недели \ возраст	Средняя группа
	<i>Сентябрь</i>
Первичное и углубленное обследование детей. Заполнение речевых карт.	

Подготовка и оформление документации.	
Октябрь	
I неделя	Осень. Название деревьев.
II неделя	Огород. Овощи.
III неделя	Сад. Фрукты.
IV неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	
I неделя	Игрушки.
II неделя	Одежда.
III неделя	Обувь.
IV неделя	Мебель.
Декабрь	
I неделя	Кухня. Посуда.
II неделя	Зима, зимующие птицы.
III неделя	Комнатные растения.
IV неделя	Новогодний праздник.
Январь	
I неделя	Зимние каникулы.
II неделя	Домашние птицы.
III неделя	Домашние животные и их детеныши.
IV неделя	Дикие животные и их детеныши.
Февраль	
I неделя	Профессии. Продавец.
II неделя	Профессии. Почтальон.
III неделя	Профессии. Продавец.
IV неделя	Профессии на транспорте.
Март	
I неделя	Весна.
II неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
III неделя	Первые весенние цветы.
IV неделя	Цветущие комнатные растения.
Апрель	
I неделя	Дикие животные весной.
II неделя	Домашние животные весной.
III неделя	Птицы прилетели.
IV неделя	Насекомые.
Май	
I неделя	Рыбки в аквариуме.
II неделя	Наш город. Моя улица.
III неделя	Правила дорожного движения./Диагностика.
IV неделя	Лето. Цветы на лугу./Диагностика.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие». Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

-ФАОП 32.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И

НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

- 2.Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- 3.Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- 4.Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

- 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- 2.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- 3.Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- 4.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- 5.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- 6.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- 7.Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

- 1.Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- 2.Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- 3.Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
4. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- 5.Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и помощью взрослого.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным

языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка

	инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности в средней группе для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

После проведения обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым

коррекционным (4 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям. В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу. Индивидуальная работа с детьми проводится 3 раза в неделю по 10-15 минут в зависимости от тяжести речевого нарушения. Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа по необходимости может быть заменена полностью или частично работой подгруппами (2-3 чел.). Состав подгрупп не является постоянным. На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) проводится в неделю всего 11 коррекционно-развивающих подгрупповых, интегрированных занятий продолжительностью до 20 минут, из них 4 подгрупповых занятия с учителем

логопедом и 3 индивидуальных занятия продолжительностью 15 минут. Что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН.

Расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Часы работы				
9.00-13.00	9.00-13.00	14.00-18.00	9.00-13.00	9.00-13.00
I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	14.00-15.15 консультирование педагогов, специалистов ДОУ	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50
Индивидуальные занятия				
10.00-10.15	10.00-10.15	15.15-15.30	10.00-10.15	10.00-10.15
10.15-10.30	10.15-10.30	15.30-15.45	10.15-10.30	10.15-10.30
10.30-10.45	10.30-10.45	15.45-16.00	10.30-10.45	10.30-10.45
10.45-11.00	10.45-11.00	16.00-16.15	10.45-11.00	10.45-11.00
11.00-11.15	11.00-11.15	16.15-16.30	11.00-11.15	11.00-11.15
11.15-11.30	11.15-11.30	16.30-16.45	11.15-11.30	11.15-11.30
11.30-11.45	11.30-11.45	16.45-17.00	11.30-11.45	11.30-11.45
11.45-12.00	11.45-12.00	17.00-17.15	11.45-12.00	11.45-12.00
Оформление документации, домашних тетрадей обучающихся		17.15-17.30	Оформление документации, домашних тетрадей обучающихся	
12.20-13.00	12.20-13.00		12.20-13.00	12.20-13.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Ткаченко Елены Анатольевны

День недели, часы работы	Подгруппо- вые логопедическ ие занятия	Индивидуал ьные логопедическ ие занятия	Взаимодействие с педагогами,специалистами ДОУ	Взаимодействие с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник 9.00 - 13.00	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	10.00-12.00	12.00-12.20 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.20-13.00 Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках
Вторник 9.00 – 13.00	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	10.00-12.00	12.00-12.20 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.20-13.00 Оформление документации, индивидуальных логопедических дневников
Среда 13.30 – 17.30		15.15-17.30	13.30-15.00 Согласование плана работы на неделю	15.00-17.30 Индивидуальные логопедические занятия с

			Консультирование педагогов, специалистов ДОУ	детьми в присутствии родителей Консультирование родителей
Четверг 9.00 – 13.00	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	10.00-12.00	12.00-12.20 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.20-13.00 Оформление документации, индивидуальных логопедических дневников
Пятница 9.00 – 13.00	I подгруппа 9.00-9.20 I подгруппа 9.30-9.50	10.00-12.00	12.00-12.20 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.20-13.00 Оформление документации, индивидуальных логопедических дневников

3.5. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 4-5 лет с ОНР

Дети, а особенно дети с ОВЗ нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: логопедический массаж; самомассаж; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения.

Использование таких методов помогает нам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;
- Повысить эффективность коррекционной работы и способствовать оздоровлению всего организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно-развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Создание предметно-развивающей среды обогащает детей яркими впечатлениями, расширяет ориентировку в окружающем.

Все игрушки и пособия, которые, окружают ребенка, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Игры и материалы, направлены на развитие сенсорного восприятия, развития чувственной, эмоциональной сфер, мелкой моторики, воображения и речи.

Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда строится с учетом принципов, согласно позициям *В.А. Петровского*, где «непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми» и носит интегрированный характер:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание 4е, перераб. и доп. В

соответствии с ФАОП ДО. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями в электронном виде Нищевой Н.В.: 1. Круглый год. 2. Кем быть? 3. Мамы всякие нужны. 4. Мир природы: животные.

6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.